

# Pistes pédagogiques à partir de la maquette inondation

Cette ressource pédagogique a été élaborée dans le cadre de la mise en œuvre des PPMS (Plans particuliers de mise en sûreté des établissements scolaires) des écoles de la Ville de Nantes, en collaboration avec l'Inspection Académique de Loire Atlantique. Elle introduit une dimension éducative pour permettre à l'élève d'appréhender la notion de risque dans sa globalité et une meilleure compréhension.

Elle est constituée :

- d'une maquette représentant une zone géographique fictive pouvant être recouverte d'un calque de zones inondées en cas de crues ou d'intempéries
- **De magnets** représentant différentes infrastructures urbaines (habitat, services, loisirs,...), à placer sur la maquette
- de ce livret pour l'enseignant, dont la finalité est de proposer quelques pistes pédagogiques.

Elle peut être complétée en utilisant les ressources « Les risques majeurs ? Même pas peur ! » (Livret élève et CD enseignant) et l'exposition « Risques majeurs à l'école » (Panneaux et livret de l'enseignant).

Commission pédagogique Education à la Sécurité DSDEN 44 – septembre 2018

## Des objectifs :

- Accompagner les élèves dans une réflexion pour une compréhension de la notion de risque
- Faire identifier les différents types de risques et les caractériser
- Aborder l'éducation à l'environnement et au développement durable
- Responsabiliser les élèves (prévention, protection, ...)
- Impliquer les élèves dans la mise en place des Plans particuliers de mise en sûreté (PPMS)

## Des suggestions de mise en œuvre :

- En accompagnement d'un exercice de confinement (PPMS) avec prolongements possibles à partir des pistes proposées
- A la suite d'un évènement local ou plus éloigné (tempête, inondation, séisme, ...)
- En lien avec les programmes en Géographie, pour aborder la notion d'habiter à travers l'aménagement du territoire et les mobilités.
- ....

**Une approche** qui s'inscrit dans une perspective plus large d'éducation à la sécurité aux cycles 2 et 3. Elle a le souci de :

- Faire émerger les représentations de l'élève, mettre des images et idées sur les mots « risques majeurs » et « inondation ».
- S'appuyer sur le questionnement et le débat argumenté
- Contribuer à l'acquisition des compétences du Socle commun (6 et 7) en s'inscrivant dans l'apprentissage de savoirs et leur progressivité.
- Construire des compétences générales du programme de Géographie :

### Cycle 2

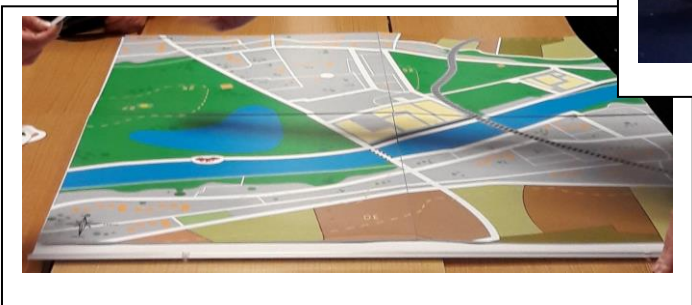
- Se repérer dans l'espace
- Représenter l'espace
- Comparer des modes de vie
- Comprendre qu'un espace est organisé

### Cycle 3

- Construire des repères géographiques
- Raisonner, justifier une démarche
- Comprendre un document
- Pratiquer différents langages en géographie
- S'informer dans le monde du numérique

### Remarques :

*Approche ritualisée possible  
Photos maquettes mais aussi du local vers le mondial, à travers l'actualité par exemple*



## Thèmes pouvant être abordés en lien avec l'exploitation de la maquette

[La notion de risques et leurs conséquences](#)

[Les identités paysagères](#)

[La notion d'habitat](#)

### [Un risque particulier : l'inondation](#)

- Comment limiter les conséquences d'une inondation
- Quelle conduite à tenir en cas d'inondation
- Comment gère-t-on les inondations ailleurs dans le monde ?
- Comment gérait-on les inondations autrefois ?

[Les enjeux économiques, sociaux, environnementaux d'une commune](#)

### Liens utiles

- Prévention des risques majeurs : <http://www.gouvernement.fr/risques/inondation>
- Base de données historique sur les Inondations : <http://www.bdhi.fr/appli/web/welcome>
- Document CANOPE « Face aux inondations » : <http://www.reseau-canope.fr/risquesetsavoirs/face-aux-inondations.html>
- Article Sciences et Avenir « Les inondations, premier risque naturel en France » :  
[https://www.sciencesetavenir.fr/nature-environnement/les-inondations-premier-risque-naturel-en-france\\_120270](https://www.sciencesetavenir.fr/nature-environnement/les-inondations-premier-risque-naturel-en-france_120270)
- S'adapter aux risques d'inondation – ailleurs dans le monde :  
<https://www.nationalgeographic.fr/environnement/2013/08/comment-les-bangladais-sadaptent-aux-variations-du-climat-et-aux-inondations>
- S'adapter aux risques d'inondation – stratégies à venir :  
<http://www.georisques.gouv.fr/articles/preserver-son-habitation-de-linondation>  
[http://www.cepri.net/tl\\_files/pdf/ceprilogementzerodommage.pdf](http://www.cepri.net/tl_files/pdf/ceprilogementzerodommage.pdf)

## Les identités paysagères

### Objectifs :

- Savoir se repérer sur une carte (C2)
- Comprendre quelques représentations de l'espace (C2)
- Comprendre qu'un espace est organisé (C2)
- Reconnaître différents paysages (C2)
- Nommer, localiser et caractériser des espaces (C3)
- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres (C3)

### Proposition de pistes pédagogiques :

- Faire observer et décrire les zones repérées sur la maquette
- Comprendre la symbolique des zones représentées (champs en marron, espaces verts en vert eau en bleu, pointillés pour la ligne ferroviaire, traits continus pour les routes, pour les élèves de cycle 3 : courbes de niveaux)
- Acquérir le vocabulaire spécifique aux zones géographiques
- Comprendre l'organisation de ces espaces les uns par rapport aux autres

### Pour aller plus loin :

- Education au développement durable :
  - Comprendre qu'une société est organisée et évolue dans un temps et un espace donnés (Des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes ; à partir de documents cartographiques).
  - La place de la « nature » en ville (Explorer des réalisations ou des projets de proximité : les espaces verts, les circulations douces, les berges et corridors verts, l'aménagement d'un écoquartier).
- Apport des TUIC :
  - Faire une recherche sur le contexte local et préparer un panneau d'information





## La notion d'habitat

### Objectifs :

Comprendre qu'un espace est organisé (C2, C3)

Comprendre le rôle de certains acteurs urbains (C2, C3)

### Proposition de pistes pédagogiques :

Faire observer les magnets et les décrire

Procéder à un classement des magnets en fonction des fonctions des infrastructures représentées

Nommer les catégories d'infrastructures : les services, les loisirs, les logements, les bâtiments administratifs, ...

### Pour aller plus loin :

Géographie :

Produire des représentations des espaces familiers (les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier) et moins familiers (vécus lors de sorties)

Découvrir le quartier, le village, la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions, découvrir des espaces très proches (école, parc, parcours régulier...) puis proches et plus complexes (quartier, village, centre ville, centre commercial...), en construisant progressivement des légendes.

Thème 1 (Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite) et Thème 2 (Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France) au cycle 3

Education au développement durable :

Comprendre qu'une société est organisée et évolue dans un temps et un espace donnés (Des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes ; à partir de documents cartographiques).

La place de la « nature » en ville (Explorer des réalisations ou des projets de proximité : les espaces verts, les circulations douces, les berges et corridors verts, l'aménagement d'un écoquartier).

Apport du numérique :

Enquêter sur sa ville / son village : chercher le nom des acteurs urbains (municipaux notamment), chercher le nombre d'habitants de sa commune, la superficie de la commune,...



## Les enjeux économiques, sociaux, environnementaux d'une commune

### Objectifs :

- Comprendre qu'un espace est organisé (C2, C3)
- Comprendre le rôle de certains acteurs urbains (C2, C3)

### Proposition de pistes pédagogiques :

- Rencontrer des acteurs urbains (Maire, service d'urbanisme, commerçants,...) pour comprendre leurs rôles dans l'espace urbain mais aussi les choix de développement de la commune (projets d'urbanisme)
- Visiter des lieux représentatifs des enjeux sociaux et environnementaux de la commune (éco-quartiers, jardins partagés, station d'épuration, déchetterie,...)

### Pour aller plus loin :

- Education au développement durable :
  - Découvrir le rôle de certains acteurs urbains : la municipalité, les habitants, les commerçants...
  - Thème 3 - Consommer en France « Satisfaire les besoins en énergie, en eau, les besoins alimentaires » pour le cycle 3.
  - Thème 3 - Mieux habiter « Favoriser la place de la « nature » en ville, recycler, habiter un écoquartier. Explorer des réalisations ou des projets de proximité : les espaces verts, les circulations douces, les berges et corridors verts, le recyclage au-delà du tri des déchets, l'aménagement d'un écoquartier – pour le cycle 3.
- Apport du numérique :
  - Recherches sur les consommations énergétiques de la commune, l'évolution des infrastructures urbaines, l'évolution de la densité de la population, plans cadastraux, ... (cycle 3)

## La notion de risques et leurs conséquences

### Objectifs :

- Définir le concept de risque majeur.

### Proposition de pistes pédagogiques :

- Faire observer et décrire chaque illustration de l'exposition « Risques Majeurs » pour aider les élèves
  - à acquérir le vocabulaire spécifique aux risques majeurs,
  - repérer ce qui génère le risque
  - prendre conscience des conséquences
- Définir ce qui est appelé « risque majeur » et confirmer l'hypothèse par une recherche documentaire.
- Préciser l'impact de la catastrophe, ses conséquences :
  - Humaines
  - Environnementales
  - Economiques
- Rechercher d'autres exemples de catastrophes, locales ou plus éloignées ; préciser s'il s'agit d'un risque majeur.  
Exemples : Un tremblement de terre dans le désert n'est pas un risque majeur. Un tremblement de terre à Nice, à Nantes ou à Pointe à Pitre, sera un risque majeur.
- Quelle responsabilité de l'homme par rapport à certains risques, dans ses choix et leurs conséquences. Notion de prévention ?

### Pour aller plus loin :

- Education au développement durable :
  - Comprendre que nos choix peuvent compromettre le développement durable du territoire ; mise en débat
  - Comprendre l'impact d'une tempête ayant dévasté une forêt
- Education à la sécurité :
  - Prolonger la définition de risque (domestique, quotidien, majeur, ...) et la possibilité de prévention (voir aussi panneau 2).
- Apport du numérique :
  - Faire une recherche sur le contexte local et préparer un panneau d'information sur les risques majeurs à partir de photographies et de textes

## Un risque particulier : l'inondation

### Objectifs :

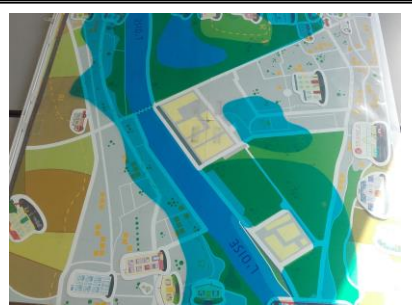
- Identifier les risques naturels « inondation » à Nantes, en Loire Atlantique ou ailleurs.

### Proposition de pistes pédagogiques :

- A partir des étiquettes-réponses proposées (exercice de lecture) sur le panneau 3 de l'exposition « Risques Majeurs », l'élève doit reconnaître le risque illustré.
- Préciser, pour chacun des risques naturels, son niveau de gravité, sa fréquence, et la capacité de l'homme à y faire face
- Préciser l'impact de la catastrophe « inondation », ses conséquences :
  - Humaines
  - Environnementales
  - Economiques
- A savoir :
  - En Loire Atlantique, hormis les risques climatiques (tempête notamment), c'est l'inondation qui est le risque le plus présent. Les communes riveraines de cours d'eau sont toutes concernées
  - Les pictogrammes des risques (en violet) sont ceux utilisés dans le cadre de l'affichage des risques au niveau communal.

### Pour aller plus loin :

- Consulter un Document d'Information Communal sur les Risques Majeurs (DICRIM).  
Lien vers DICRIM : [http://www.nantes.fr/webdav/site/nantesfr/shared/fileadmin/telechargements/Mairie/services/responsabilites/Reglementation/HSMC/Securite\\_civile/Les\\_risques\\_majeurs/Informations\\_preventives/dicrim.pdf](http://www.nantes.fr/webdav/site/nantesfr/shared/fileadmin/telechargements/Mairie/services/responsabilites/Reglementation/HSMC/Securite_civile/Les_risques_majeurs/Informations_preventives/dicrim.pdf)
- Consulter le dossier départemental des risques majeurs de la Loire Atlantique (DDRM).  
Lien vers DDRM : <http://www.loire-atlantique.gouv.fr/Politiques-publiques/Risques-naturels-et-technologiques/Information-sur-les-risques-majeurs/Dossier-departemental-des-risques-majeurs>
- Consulter le site « Géorisques » : <http://www.georisques.gouv.fr/>
- Savoir comment s'informer des risques d'inondation.
- Connaître les échelles d'alerte de météo-France.
- Apport des TUIC : enquêter sur des événements locaux remarquables, des événements à l'échelle mondiale.





## Et autrefois ? Et ailleurs ?

### Objectifs :

- Comprendre comment les générations précédentes ont géré le risque « inondation »
- Comprendre comment les populations sujettes au risque « inondation » se sont adaptées dans d'autres pays, sur d'autres continents
- Dégager des perspectives à venir en matière de traitement du risque « inondation »

### Proposition de pistes pédagogiques :

- A partir du livret « Les risques majeurs ? Même pas peur », travailler sur des photographies et articles sur la crue de 1910 à Nantes
- Développer ce travail d'étude à partir d'articles ayant trait à la commune des élèves
- Découvrir, par exemple à l'aide d'un article du National Geographic, comment certaines populations s'adaptent au phénomène d'inondation

### Pour aller plus loin :

- Education au développement durable :
  - Comprendre que nos choix peuvent compromettre le développement durable du territoire ; mise en débat
  - Comprendre l'impact d'une inondation
- Education à la sécurité :
  - Prolonger la définition de risque (domestique, quotidien, majeur, ...) et la possibilité de prévention (voir aussi panneau 2 de l'exposition « Risques majeurs »).
- Apport des TUIC :
  - Faire une recherche sur les adaptations pour lutter contre le risque inondation